

Система работы воспитателя по сопровождению детей с ЗПР

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273-ФЗ впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути;
- сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности;
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы;
- использование научно обоснованных в педагогической практике технологий и методик;
- организация совместной деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Цель сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации - создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Содержание деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации включает в себя следующее:

1. *Выявление* детей с ограниченными возможностями здоровья и *информирование* семьи о необходимости прохождения психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения ребенку адаптированной образовательной программы.

2. Работа с ребенком

Разработка индивидуального образовательного маршрута (персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в интеллектуальном, эмоционально-волевом, деятельностном, нравственно-духовном развитии).

Составление индивидуальной карты развития ребенка (документа, включающего в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике).

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

В карту индивидуального развития могут быть включены следующие показатели:

- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- данные о состоянии здоровья ребенка;
- данные об уровне физического развития ребенка;
- показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);
- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;
- показатели эффективности дополнительного образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя с ребенком с задержкой психического развития

Социально – коммуникативное:

- развитие игровых умений и навыков;
- поддержание интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное:

- развитие любознательности, познавательной активности ребенка;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; формирование элементарных математических представлений.

Речевое:

- стимулирование использования речи, как средства общения;
- расширение словарного запаса;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- выполнение рекомендаций логопеда и т.д.

Художественно – эстетическое:

Реализуется через продуктивную деятельность, конструирование.

- формирование эстетического отношения к окружающему миру, элементарных представлений о видах искусства;
- развивать умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Развивать умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения; развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.

Физическое:

- развитие физических качеств;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики.

3. Проведение педагогического мониторинга

Отслеживание динамических изменений в развитии ребенка с задержкой психического развития по выделенным воспитателем критериям развития ребенка.

4. Взаимодействие с другими специалистами ДОО (музыкальный работник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)

Проводится консультативная работа со специалистами детского сада. Например, консультации по вопросам понимания психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития, методов работы с ними.

5. Работа с родителями ребенка с задержкой психического развития

- Информирование родителей о природе задержки психического развития (готовность родителей к сотрудничеству со специалистами сформирована на высоком уровне, у тех родителей кто владеет знаниями о задержке психического развития). Можно использовать разные методы: беседа, информационные памятки и т.п.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы с ребенком с задержкой психического развития;
- Сотрудничество с родителями ребенка с ЗПР. Информирование родителей о проводимой работе с ребенком; нацеливание родителей на закрепление полученных знаний, умений в домашних условиях; обратная связь с родителями (успехи и трудности ребенка).

Принципы работы с ребенком с задержкой психического развития:

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращение утомления во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использование методик и технологий, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявление во время работы с ребенком особого педагогического такта;
- поощрение малейших успехов ребенка, своевременно и тактично помогать детям.

Основные условия организации коррекционно-образовательного процесса:

- коррекционно-развивающие занятия;
- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;
- взаимодействие с семьёй ребенка, интегрируемого в общеобразовательное учреждение;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации предполагает командный метод работы (воспитатель, специалисты ДОО, администрация, родители), который включает два направления деятельности:

- работа с детьми с задержкой психического развития (диагностика, индивидуальный образовательный маршрут, характеристика динамики развития ребенка по разделам образовательного маршрута);
- работа с родителями (информирование, повышение педагогической компетентности родителей, формирование активной позиции в отношении развития и воспитания своего ребенка).

Литература:

1. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого–педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// Дошкольная педагогика -май/2008
2. Лаврова Г.Н. Психолого – педагогические разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск 2003
3. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7 – летнего возраста. Челябинск 2000
4. Мустаева Л.Г. Коррекционно – педагогические и социально – психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. Москва 2005
5. Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением// Дефектология № 5, 2002
6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Москва 2007.